

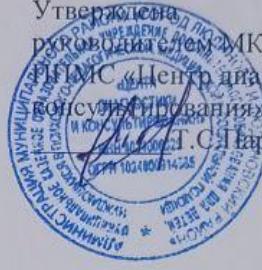


МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ, НУЖДАЮЩИХСЯ В ПСИХОЛОГО-
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ, МЕДИЦИНСКОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ
«ЦЕНТР ДИАГНОСТИКИ И КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ»

Согласовано
методистом
От _____
Подпись _____

Рассмотрена на заседании
педагогического совета
Протокол № 1

Утверждено
руководителем МКОУ ДО
РГМС «Центр диагностики и
консультирования»
Г.П. Т.С. Парамонова



**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ
ОБУЧАЮЩИХСЯ
С НАРУШЕНИЯМИ ИНТЕЛЛЕКТА (АОП с НИ)**

Составители: педагоги-психологи
Жарова Л.А.,
Трофимов Р.А.

г. Людиново
2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность и перспективность программы

В связи с ежегодным увеличением количества детей с нарушениями интеллекта возникает необходимость создания для таких детей условий, способствующих их гармоничному развитию по всем направлениям: физическому, психическому, интеллектуальному и социальному. Разработанная программа является одним из элементов создания благоприятных условий для полноценного развития личности детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). При составлении данной программы мы опирались на современные принципы инклюзивного образования, которое способствует выработке как у самих обучающихся с нарушениями интеллекта, так и у их социального окружения осознания, что такие дети не являются ущербными, а представляют собой полноценных участников социума, но имеющие при этом особенности развития. Эта идея изложена в трудах Л.С. Выготского, который указывал на то, что «Умственно отсталый ребёнок не менее развит, а иначе развит».

Программа психологического сопровождения обучающихся с нарушениями интеллекта (АОП НИ) (далее – Программа) учитывает индивидуальные возможности, особенности и психофизическое развитие обучающихся с нарушениями интеллекта, обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию вышеуказанных лиц. Программа предназначена для выстраивания коррекционно-образовательной деятельности с детьми, которым на основании заключения ТПМПК рекомендована АОП для детей с нарушениями интеллекта. Программа спроектирована в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дополнительного образования и с учетом примерной адаптированной основной образовательной программы дополнительного образования детей с нарушениями интеллекта, особенностей образовательной организации, образовательных потребностей и запросов родителей (законных представителей) обучающихся.

Одной из причин составления нового варианта данной программы стали изменения, происходящие внутри самого процесса обучения: увеличивается объём и плотность учебной информации, ежегодно меняется методологическое обоснование учебного процесса, вводятся новые образовательные стандарты, регламентированные государственными указами и постановлениями, меняются ритмы жизни, требующие не только от взрослого населения, но и от детей успевать за этими ритмами, в противном случае в развитии личности начинают появляться признаки социальной дезадаптации, неспособности встроиться в общее течение жизни. Одной из основ успешной социализации является получение образования. Данная программа призвана дать возможность получения качественного образования и тем детям, которые в силу эндогенных, либо экзогенных причин испытывают значительные затруднения в самостоятельном усвоении знаний.

Перспективность данной программы предусматривает, при успешной её реализации, полноценное включение детей с нарушениями интеллекта в социальное взаимодействие с другими людьми, группами людей, например, при осуществлении в будущем профессиональной деятельности, а также со всем сообществом в целом, то есть направлена не только на исправление тех врождённых или приобретённых недостатков развития, имеющихся на данный момент, но и на развитие тех личностных качеств и свойств, опираясь на которые будут выстраиваться представления о самореализации.

Нормативно-правовые и методические основания программы

Настоящая адаптированная образовательная программа для детей с нарушениями интеллекта (АОП НИ) разработана на основании Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ№ «Об образовании в Российской Федерации»; Приказа Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного и школьного образования»; Письма Министерства образования Российской Федерации от 11.12.2006г. № 06-18-44 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»; СанПиН от 28 сентября 2020г. 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи».

Нарушения интеллекта – группа различных наследственных, врожденных или рано приобретенных состояний общего психического недоразвития. Нарушения интеллекта проявляются в возрасте до 3-х лет – это состояние задержанного или неполного развития психики, которое в первую очередь характеризуется нарушением способностей, проявляющихся в период созревания и обеспечивающих общий уровень интеллектуальности, то есть когнитивных, речевых, моторных и социальных способностей. Основным симптомом, но при этом не единственным, при нарушениях интеллекта является низкий уровень интеллекта и развития всех аспектов нервно-психического развития ребенка.

В соответствии с Международной классификацией болезней 10-го пересмотра (МКБ-10), нарушения интеллекта подразумевают медицинский диагноз – «умственная отсталость».

Оптимальным возрастным диапазоном для окончательной диагностики легкой умственной отсталости является возраст от 6 до 8 лет. В МКБ-10 при характеристике этой группы пациентов отмечается, что в целом у большинства лиц с легкой умственной отсталостью поведенческие, эмоциональные и социальные нарушения и возникающая в связи с ними потребность в терапии и поддержке гораздо больше напоминает проблемы у людей с нормальным уровнем интеллекта, чем специфические проблемы у больных с более глубокими степенями психического недоразвития.

Оптимальным возрастным диапазоном для окончательной диагностики умеренной умственной отсталости является возраст от 3 до 5 лет. Дети с умеренной умственной отсталостью способны накопить некоторый запас сведений, механическая память у многих из них достаточна развита. Такие дети овладевают также и речью, хотя запас слов у них невелик, речь аграмматична, а понимание и использование речи ограничено. При легкой степени умственной отсталости сознание своего «Я» более или менее развито. Многие из них эгоцентричны, требуют к себе повышенного внимания, проявляют радость при положительной оценке их действий и обиду, когда их ругают. Специальные образовательные программы могут дать определенные возможности для приобретения ряда основных навыков и умений, однако объем усваиваемого материала крайне низок. При достаточном моторном развитии пациенты с умеренной умственной отсталостью могут овладевать простыми видами труда, но их работа носит механический характер, они не в состоянии изменить свою деятельность согласно изменившейся обстановке. К самостоятельной жизни, как правило, они не приспособлены и нуждаются в постоянной опеке и в уходе за ними.

Клиническая картина тяжелой умственной отсталости сходна, прежде всего, с симптоматологией умеренной. Отмечается низкий уровень социального функционирования, что проявляется в практически полной невозможности усвоить элементарные школьные знания, бытовые умения и навыки. Обычно эти пациенты на протяжении всей жизни нуждаются в опеке и постоянном уходе за ними. В отличие от пациентов с умеренной умственной отсталостью, у этих больных наблюдаются выраженные расстройства моторной сферы, что также затрудняет даже их простую социальную адаптацию.

Для больных, страдающих глубокой умственной отсталостью, характерным является резкое снижение реакции на окружающее. Они либо совершенно не реагируют на все происходящее вокруг, либо дают неадекватные реакции, откликаясь на любой раздражитель, ни на одном из них не задерживаясь. Членораздельная речь отсутствует, в обращенной к ним речи больные воспринимают интонацию, но не понимают смысла. Предоставленные самим себе, многие из них остаются неподвижными, другие находятся в бесцельном постоянном движении, ползают, хватают предметы, могут быть агрессивны или же отмечается аутоагрессия. Состояния двигательного возбуждения возникают периодически и часто без всяких видимых причин. Проявления удовольствия или неудовольствия примитивны. Соматическое благополучие, ощущение сытости приводят к благодушию и спокойствию, а чувство голода или иные неприятные ощущения выражаются в криках с выражением неудовольствия, в ажитации или других сходных проявлениях. В ответ на неизвестное может наблюдаться страх, плач. Часто отмечаются извращенные или измененные влечения: булиния или же извращения пищевого влечения, гиперсексуальность, например, сопровождающаяся упорной мастурбацией, и др. С

глубоким недоразвитием всей психической деятельности коррелируют и различные, в том числе грубые, дефекты физического развития: диспластичность, деформации черепа, пороки и аномалии развития. Нередко наблюдаются и неврологические симптомы, в том числе парезы и параличи. Оптимальным возрастом для диагностики глубокой умственной отсталости, особенно с точки зрения прогноза и социальных последствий заболевания, являются первые месяцы (первый год) жизни. В любом случае глубокая умственная отсталость должна диагностироваться до 3 лет.

Таким образом, для лиц, имеющих статус детей с нарушениями интеллекта, характерны следующие особенности:

- низкий уровень интеллектуальной активности (умственные операции недостаточно сформированы: в частности, дети с трудом обобщают и абстрагируют признаки предметов);
- сниженный темп и объём восприятия, его недостаточная активность;
- недостаточное развитие памяти, замедленный темп усвоения всего нового, непрочность сохранения и неточность воспроизведения, быстрота забывания, преобладание механического запоминания;
- низкий уровень произвольности внимания вследствие быстрой истощаемости психических ресурсов и органического поражения головного мозга;
- недостаточное развитие мелкой моторики;
- низкая речевая активность, скучный запас знаний об окружающей действительности, спонтанная речь отличается бедностью словарного запаса, отмечаются трудности понимания логико-грамматических конструкций;
- слабая и нестойкая познавательная активность, интерес к учебной деятельности не выражен;
- недоразвитие эмоционально-волевой сферы, эмоциональная неустойчивость, повышенная внушаемость, тревожность, низкая самооценка, проявление агрессивности, импульсивность, расторможенность, нестабильность настроения и др.;
- недоразвитие сложных форм поведения (плохо развита произвольная регуляция поведения, вследствие чего детям трудно подчиняться требованиям учителя, школьной дисциплине).
- психосоматические проявления, которые приводят к повышенной истощаемости и низкой работоспособности, вплоть до полного отказа от деятельности;
- затруднённая социализация, связанная с отсутствием навыков межличностного общения в среде нормальных людей, несформированностью потребности в таком общении, негативным восприятием других людей, гипертрофированным эгоцентризмом, склонностью к социальному иждивенчеству.

Методологическим обоснованием при составлении данной программы являются следующие научно-теоретические исследования:

- теория «поэтапного формирования умственных действий» П.Я. Гальперина;
- ориентации на «зону ближайшего развития» (по Л.С. Выготскому);
- исследования М.И. Лисиной на тему общения как основного условия полноценного развития ребёнка на ранних этапах онтогенеза; о закономерном изменении в онтогенезе содержания потребности в общении, коммуникативных мотивов, преобладающих средств общения.

На практике это означает, что перед обучающимся с нарушениями интеллекта могут ставиться только такие задачи, где достижение положительного результата будет обеспечено структурой обучения. Поэтапный переход от простого к сложному, постановка задач с незначительным продвижением в развитии создают условия, при которых сохраняется мотивация учебной деятельности как ведущего вида деятельности в данном возрастном периоде, повышают уровень познавательного интереса, создают ситуацию успешности, что для детей с нарушениями интеллекта крайне важно в силу их психических особенностей. Развитие коммуникативных способностей детей с нарушениями интеллекта способствует их более успешной интеграции в социум, создавая основу для успешного межличностного взаимодействия.

Практическая направленность программы

Данная программа является модифицированной коррекционно-развивающей программой дополнительного образования. Включает в себя взаимосвязанные упражнения, игры, развивающие все компоненты психолого-педагогической деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) с нарушениями интеллекта (НИ).

Настоящая адаптированная образовательная программа для детей с нарушениями интеллекта (АОП НИ) определяет цель, задачи, содержание и организацию образовательного процесса на уровне дополнительного образования. Все части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дополнительного образования. При разработке программы авторами учитывались современные тенденции дошкольного образования, нашедшие отражение в комплексных программах «Истоки» (Л. А. Парамонова, Т. И. Алиева, А. Н. Давидчук и др.), «Радуга» (научный руководитель Т. Н. Доронова), «Развитие» (Л. А. Венгер, О. М. Дьяченко, Н. С. Варенцова и др.), «Детство» (В. И. Логинова, Т. И. Бабаева, Н. А. Ноткина и др.).

В основу разработки данной программы для обучающихся с нарушениями интеллекта заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход к построению адаптированной образовательной программы для обучающихся с нарушениями интеллекта предполагает учёт их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования. Применение дифференциированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с нарушениями интеллекта возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учётом специфики развития личности обучающегося с нарушениями интеллекта. Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с нарушениями интеллекта школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной), что обеспечивает овладением содержания образования.

При составление данной программы мы опирались на следующие принципы:

- 1) Принцип приоритетности интересов ребёнка. Данный принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.
- 2) Принцип системности, который обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т.е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с нарушениями интеллекта, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.
- 3) Принцип непрерывности, гарантирующий ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи на всём протяжении обучения школьника с учётом изменений в их личности.
- 4) Принцип вариативности, предполагающий создание вариативных программ для коррекционной работы с детьми, с учётом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.
- 5) Принцип единства психолого-педагогических и медицинских средств, обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционно-воспитательной работы.
- 6) Принцип сотрудничества с семьёй, который основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребёнка и успешность его интеграции в общество.

Цель программы: оказание комплексной коррекционно-психолого-педагогической помощи и поддержки детей с нарушениями интеллекта, их социальной адаптации и интеграции в общество.

Задачи программы:

- определить особые образовательные потребности детей с нарушениями интеллекта, путём своевременной комплексной диагностики;
- определить особенности организации образовательного процесса для обучающихся в соответствии с их индивидуальными особенностями, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
- создать условия, способствующие освоению детьми с нарушениями интеллекта дополнительной образовательной программы и их интеграции в образовательном учреждении;
- осуществлять индивидуально ориентированную психологическую помощь детям с нарушениями интеллекта, с учётом особенностей психического, физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медицинско-педагогической комиссии);
- оказывать консультативную и методическую помощь родителям (законным представителям) детей с нарушениями интеллекта, по вопросам воспитания и образования ребёнка.

Адресат

Программа АОП НИ предназначена для детей с нарушениями интеллекта от 3 до 15 лет, вариант отклоняющегося развития - тотальное недоразвитие высших психических функций (ВПФ), при котором недостаточно сформированы показатели развития познавательной деятельности, её базовых структурных компонентов, моторика, аффективно-эмоциональная сфера, личностные особенности.

Продолжительность программы

Адаптированная образовательная программа психолого-педагогического сопровождения обучающихся с нарушениями интеллекта (АОП НИ) рассчитана для обучающихся первого года обучения на 54-58 занятий, второго и последующих лет обучения – 60-64 занятий, 2 раза в неделю.

Реализация адаптированной образовательной программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся с нарушениями интеллекта осуществляется в формате групповых или индивидуальных занятий с детьми. Требования к составу группы: не более 2 человек.

Продолжительность и форма психолого-педагогических занятий определяется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями, а также исходя из психофизических особенностей обучающихся на основании рекомендаций ТПМПК и рекомендаций психолого-педагогического консилиума, и составляет:

- индивидуальные занятия с использованием динамической паузы и сменой видов деятельности: дошкольники – 20 минут; школьники-30 минут, вариант 2 по заключению ТПМПК – 20минут
- групповые занятия:

-дошкольники:

от 2 до 3-х лет - не более 10 минут;

от 3 до 4-х лет - 15 минут;

от 4 до 5-ти лет - 20 минут;

от 5 до 6-ти лет – 25 минут;

от 6 до 7-ми лет – 30 минут

-обучающиеся первых классов:

первое полугодие – 35 минут

второе полугодие – 40 минут

-обучающиеся начальной школы и среднего звена – 40 минут.

На основании заключения и рекомендаций психолого-медицинско-педагогической комиссии (ПМПК); на основе наблюдений педагогов за обучающимся, после проведения психолого-педагогической диагностики с согласия родителей (законных представителей) обучающегося, с опорой на содержание программы разрабатывается:

- для обучающихся дошкольного возраста с нарушениями интеллекта индивидуальный коррекционный образовательный маршрут (далее – ИКОМ)

- для обучающихся школьного возраста с нарушениями интеллекта разрабатывается календарно-тематическое планирование (далее – КТП)

После разработанных рекомендаций ППК, каждый педагог, который непосредственно занимается с ребенком, разрабатывает индивидуальный план коррекционной работы на обучающегося с нарушениями интеллекта с учетом индивидуальных особенностей ребенка (учитывая его слабые и сильные стороны) к рабочей программе.

Требования к результату усвоения программы

При условии успешной реализации данной рабочей программы будет наблюдаться положительная динамика в следующих областях:

- развитие мышления и речи
- развитие памяти
- развитие внимания и его свойств
- развитие основных видов восприятия
- социально-коммуникативное развитие
- развитие эмоционально-волевой и мотивационной сфер
- развитие крупной и мелкой моторики, зрительно-моторной координации

Психодиагностическое обследование ребенка с проблемами в развитии в виде нарушений интеллекта является системным и включает в себя изучение всех сторон психики (познавательная деятельность, речь, эмоционально-волевая сфера, личностное развитие). В качестве источников диагностического инструментария используются научно-практические разработки С. Д. Забрамной, Е. А. Стребелевой, М. М. Семаго, Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко, Н.С. Немова. По результатам проведенных обследований проводится качественный анализ, который предполагает оценку особенностей процесса выполнения ребенком заданий и допускаемых ошибок на основе системы качественных показателей.

Качественные показатели, характеризующие эмоциональную сферу и поведение ребенка:

- особенности контакта ребенка;
- эмоциональная реакция на ситуацию обследования;
- реакция на одобрение;
- реакция на неудачи;
- эмоциональное состояние во время выполнения заданий;
- эмоциональная подвижность;
- особенности общения;
- реакция на результат.
- социально-коммуникативное развитие
- развитие эмоционально-волевой и мотивационной сфер

Качественные показатели, характеризующие деятельность ребенка:

- наличие и стойкость интереса к заданию;
- понимание инструкции;
- самостоятельность выполнения задания;
- характер деятельности (целенаправленность и активность);
- темп и динамика деятельности, особенности регуляции деятельности;
- работоспособность;
- организация помощи.

Качественные показатели, характеризующие особенности познавательной сферы и моторной функции ребенка:

- особенности внимания, восприятия, памяти, мышления, речи;
- особенности развития крупной и мелкой моторики, зрительно-моторной координации

По результатам психодиагностического обследования, наблюдениям за изменениями в развитии ребёнка в течение года формируются рекомендации и проводятся консультации для родителей

(законных представителей) детей с нарушениями интеллекта по вопросам воспитания и образования ребёнка.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
**программы «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с нарушениями
 интеллекта » (АОП НИ)**

| № п/п | Наименование блоков | Всего часов | |
|---------------|---|--------------|-----------------------|
| | | 1 год обуч | 2 и посл. год обуч |
| 1 | Диагностика | 4 | 4 |
| 2 | Блок №1 Развитие мышления и речи | 7-8 | 8-9 |
| 3 | Блок №2 Развитие памяти | 7-8 | 8-9 |
| 4 | Блок №3 Развитие внимания и его свойств | 7-8 | 8-9 |
| 5 | Блок №4 Развитие основных видов восприятия | 7-8 | 8 |
| 6 | Блок №5 Социально-коммуникативное развитие | 7 | 8 |
| 7 | Блок №6 Развитие эмоционально-волевой и мотивационной сфер | 7 | 8 |
| 8 | Блок №7 Развитие крупной и мелкой моторики, зрительно-моторной координации | 8 | 8-9 |
| Итого: | | 54-58 | 60-64 |

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ
программы «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с нарушениями интеллекта » (АОП НИ)

| Наименование блоков/ Цели занятий | Краткое содержание занятий |
|---|--|
| Блок №1 Развитие мышления и речи | |
| 3-4 г Развитие соответствующего возрасту типа мышления | <ul style="list-style-type: none"> – игры на создание предпосылок к развитию наглядно-действенного мышления; – игры и упражнения на формирование предметно-орудийных и предметно-игровых действий; – игры на формирование способности узнавания предметов и их поиск по образцу; – игры и упражнения для развития целенаправленных действий с предметами: «Поймай воздушный шарик!», «Кати мячик!», «Прокати шарики через ворота!», «Покатай зайчика!», «Перевези кубики!» – игры на формирование реакции на простые задания типа «посмотри/послушай», «дай», «возьми», понимание и использование указательных жестов; - игры, направленные на развитие умений пользоваться предметами-орудиями (сачками, молоточками, ложками, совочками, лопатками) и предметами-заместителями (палочками, камешками) при выполнении практических и игровых задач (игры «Достань шарики из банки!», «Поймай рыбку!», «Забей гвоздики!», «Построй заборчик!», «Протолкни шарик молоточком!», «Свари кашу для куклы!», «Сделай куличики!») |
| Обучение использовать предметы-орудия и предметы-заместители. | |
| Знакомство с различием дискретных и непрерывных множеств по количеству до 2-х | <ul style="list-style-type: none"> - упражнения, игры, направленные на развитие умений выделять 1, 2, много, мало предметов из группы; соотносить количество 1 и 2 с количеством пальцев; составлять равные по количеству группы предметов; понимать выражение столько..., сколько.... - упражнения, игры, направленные на развитие умений показывать части тела и лица, отвечая на вопросы: «Покажи, чем ты ходишь», «Покажи, чем смотришь», «Чем ты слушаешь?»; отвечать на вопрос: «Ты мальчик или девочка?»; называть свое имя; показывать или называть отдельные предметы одежды, посуды и игрушки; узнавать реальных и изображенных на картинках знакомых животных и птиц; отвечать на вопрос, указывая жестом или словом, где солнышко, дом, машина, вода, дерево. |
| 4-5 л Развитие соответствующего возрасту типа мышления | <ul style="list-style-type: none"> – игры для развития наглядно-действенного мышления; – игры на создание предпосылок к развитию наглядно-образного мышления; – игры и упражнения на формирование предметно-орудийных и предметно-игровых действий; |
| Развитие умений использовать предметы-орудия и предметы-заместители. | <ul style="list-style-type: none"> - игры, направленные на закрепление умений пользоваться предметами-орудиями (молоточками, ложками, совочками, лопатками) и предметами-заместителями (палочками, камешками) при выполнении практических и игровых задач (игры «Достань из банки!», «Поймай рыбку!», «Забей гвоздики!», «Построй заборчик!», «Свари кашу для куклы!») |
| Развитие умения пользоваться методом | <ul style="list-style-type: none"> – игры и упражнения на формирование умения решать проблемно-практические задачи методом проб: приближать к себе предметы с помощью веревки, тесьмы («Достань игрушку!», «Покатай мишку!») |

| | |
|--|--|
| проб как основным способом решения проблемно-практических задач | – игры и упражнения на формирование умения пользоваться методом проб при решении проблемно-практических задач, пользоваться палками с разными рабочими концами («Построй забор вокруг дома!», «Достань тележку!»), доставать предметы из сосуда (в который нельзя засунуть руку), использовать в качестве орудия палку с крючком, сачок для аквариума, ложку, вилку (учитывать свойства предмета-цели) |
| Развитие основных мыслительных операций: сравнение, предметная классификация по образцу, элементарные обобщения. | – упражнения и игры на выполнение предметной классификации по образцу на знакомом материале (две группы: предметы, с которыми можно действовать, и предметы, с которыми действовать нельзя, они сломаны) |
| Расширение кругозора. | -игры на развитие элементарных обобщений: знать, что делает человек данной профессии (воспитатель, врач); выделять по обобщающему слову, названному взрослым, некоторые продукты, игрушки, предметы посуды, одежды; называть некоторые предметы и объекты живой и неживой природы; определять по изображениям два времени года: лето и зиму. |
| Знакомство с различием дискретных и непрерывных множеств по количеству до 3-х | - упражнения, игры, направленные на развитие умений сравнивать множества по количеству, используя практические способы сравнения (приложение и наложение) и счёт, обозначая словами больше, меньше, поровну; осуществлять преобразования множеств, изменяющие количество, использовать один из способов преобразования; выделить 3 предмета из группы по слову; пересчитывать предметы в пределах трех; осуществлять группировку предметов по количественному признаку на основе образца; выполнять операции объединения и разъединения в пределах трех с открытым и закрытым результатами. |
| Развитие построения и восприятия фиксирующей функции речи | <ul style="list-style-type: none"> - игры на формирование потребности высказывать просьбы и желания словами; - упражнения, направленные на развитие умений называть свое имя, фамилию, возраст; показывать и называть основные части тела и лица; - игры на создание предпосылок связной речи на основе простейших грамматических конструкций (речевое планирование решения наглядно-действенных задач; рассказ о предстоящих действиях; речевой отчет о последовательности выполненных ими практических действий) |
| 5-6 л Развитие соответствующего возрасту типа мышления | <ul style="list-style-type: none"> – игры и упражнения для развития наглядно-образного мышления; обобщенных представлений о предметах-орудиях, их свойствах и качествах, а также об их роли в жизни и деятельности людей; - решение задач наглядно-образного план; – игры и упражнения на создание предпосылок к развитию логического мышления: на установление причинно-следственных связей и зависимости между объектами и явлениями, изображенными на картинках, а именно определение предполагаемой причины явления, подбирая соответствующую картинку (например, к картинке «Флагок без древка» — картинку «Мальчик сломал флагок», к картинке «Разбитая чашка» — картинку «Девочка уронила чашку», к картинке «Девочка плачет» — картинку «Девочка упала»), сделав выбор из двух-трех картинок; |
| Развитие основных мыслительных операций: | – игры и упражнения на формирование способности анализировать условия проблемно-практической задачи и находить способы её |

| | |
|--|--|
| сравнение, предметная классификация по образцу, обобщения. | <p>практического решения, в том числе методом проб;</p> <ul style="list-style-type: none"> -упражнения для развития умения выполнять операции сравнения и обобщения; -игры, упражнения для расширения кругозора детей: обобщенные представления детей об овощах, фруктах, ягодах, осуществляя классификацию и фиксируя ее результаты в слове; представления об отдельных деревьях (ель, береза, рябина, клен) и их основные признаки (ствол, ветки, листья); дифференцирование на деревья и кустарники; |
| Расширение кругозора. | <ul style="list-style-type: none"> представления о домашних животных (собака, кошка, лошадь, корова, коза); о домашних птицах (курица, утка, петух); представления о диких животных и их детенышах (заяц, белка, лиса, волк, еж живут в лесу; как звери спасаются зимой от холода и голода); -рассматривание иллюстраций для знакомства с детенышами животных (формирование представления о том, что собака— мама. Она большая. У нее есть щенок. Он маленький. Мама-собака его кормит, играет с ним, защищает. У собаки может быть не один щенок, а два, три); - беседы, игры для знакомства с профессиями врача, повара, шоfera и продавца, для развития представлений о труде взрослых: повар готовит пищу; няня моет посуду; мама шьет, стирает; шофер водит машину; строители строят дом; - беседы, игры для знакомства с транспортом, с правилами поведения на улице и в транспорте; - беседы, игры для знакомства со значением предметов домашнего обихода (на кровати спят; за столом едят, занимаются; в тарелку наливают суп; в чашку наливают компот, чай); с существенными деталями некоторых предметов: (у стола — крышка, ножки; у стула — сиденье, спинка, ножки; у платья, рубашки, пальто — рукава, воротник, пуговицы); развития обобщенных представлений о мебели, посуде, закрепляя его в слове; - наблюдение за изменениями объектов живой и неживой природы, явлениями природы: признаки осени (часто идет дождь, на деревьях желтые листья, которые постепенно опадают); представления о жизни и деятельности людей и животных зимой; отличительными признаками весной (тает снег, бегут ручьи, появляются первые цветы и первая травка); -упражнения для развития умения различать и называть время суток: утро, день, ночь. |
| Развитие эмоционального интеллекта | <ul style="list-style-type: none"> - беседы, упражнения для развития представления детей о своем возрасте; (отвечать на вопрос: «Сколько тебе лет?»); уточнение и закрепление в речи названий частей тела и лица (лоб, губы, щеки, подбородок, локоть, колено); умения показывать части тела и лица у себя, у своих сверстников и у игрушек в процессе дидактических игр; – игры и упражнения для знакомства детей с разными эмоциональными состояниями человека (радость, гнев, горе, удивление) |
| Знакомство с различием дискретных и непрерывных множеств по количеству | <ul style="list-style-type: none"> – игры и упражнения на формирование элементарных количественных представлений (единичность, множество); на осуществление счета в прямом и обратном порядке в пределах пяти; на определение количества предметов и предметных изображений на |

| | |
|---|---|
| до 5-ти | картинках, расположенных в ряд и при различном расположении, в пределах пяти; на сравнение две группы предметов по количеству на основе пересчета элементов каждого множества; на решение задач с открытым и закрытым результатами на наглядном материале в пределах пяти, по представлению и отвлеченно, в пределах четырех; на умение измерять, отмеривать и сравнивать непрерывные множества с помощью условной мерки, знакомство с цифрами до 5, соотносить их с числом предметов. |
| Развитие основных функций речи (фиксирующей, сопровождающей, планирующей) в процессе решения проблемно-практических задач | <ul style="list-style-type: none"> – игры и упражнения на формирование потребности и умения высказывать просьбы и желания в активной фразовой речи; – игры и упражнения на развитие познавательной функции речи: задавать вопросы и отвечать на них; – игры и упражнения на развитие активной позиции ребёнка в реализации имеющихся у него языковых способностей -упражнения на развитие умения словесно определять последовательность событий, употребляя слова сначала, потом, после раскладывания картинок по порядку событий. |
| 6-7 л Развитие соответствующего возрасту типа мышления | <ul style="list-style-type: none"> – упражнения на создание предпосылок к развитию словесно-логического мышления (упр. «Съедобное-несъедобное»); - упражнения, вопросы на обучение выявлять связи между персонажами и объектами, изображенными на картинках; на формирование умения рассуждать, делать вывод и обосновывать суждение; на обучение анализировать сюжеты со скрытым смыслом -игры для обучения адекватно реагировать на юмористические ситуации и изображения, шутки, загадки, юмористические рассказы, демонстрируя понимание их скрытого смысла |
| Развитие основных мыслительных операций: анализ, обобщение, классификация | <ul style="list-style-type: none"> - упражнения на закрепление умений производить операции сравнения и обобщения: выделение на картинках изображений предметов мебели, транспорта, продуктов, инструментов, школьных принадлежностей, деревьев, травы, цветов, ягод, представителей диких и домашних животных, диких и домашних птиц, их детенышей, признаков четырех времен года; время суток: день и ночь. – упражнения на классификацию предметов, на исключение «четвёртого лишнего»; классификацию картинок (раскладывать картинки на определенные группы без образца) - упражнения на обучение выполнять классификацию объектов и предметов по категориям «живое», «неживое» - упражнения для развития умения переключаться с одного принципа классификации (например, по материалу) на другие (по свойствам, качествам, функциональному назначению) и обосновывать свои действия в речевых высказываниях |
| Развитие внутреннего плана действий | <ul style="list-style-type: none"> - упражнения для обучения определять предполагаемую причину явления, подбирая соответствующую картинку (выбор из двух-трех) - упражнения для развития умения определять последовательность событий (из трех и более картинок), употребляя слова сначала, потом – упражнения на закрепление в речевых высказываниях элементов планирования своей деятельности – упражнения на формирование понимания взаимосвязи между практическим, жизненным опытом и наглядно-чувственными представлениями, отражения этой связи в речи; |
| Расширение кругозора. | -беседы, упражнения для закрепления о возрасте и о его связи с трудом и деятельностью человека (малыш — сидит в коляске, играет |

| | |
|------------------------------------|--|
| | <p>с мамой; ребенок — ходит в детский сад, играет сам или с детьми; школьник — ходит в школу; взрослые — работают; пожилые люди — дома заботятся о внуках, отдыхают)</p> <ul style="list-style-type: none"> -самостоятельные действия детей при организации игры с опорой на их представления о профессиональной деятельности -представления детей об окружающем их предметном мире, созданном руками человека (орудия труда: совок, лопата, пила, нож, топор, вилы, молоток) -беседы с описанием характерных признаков, образом жизни и повадками диких и домашних животных и птиц -беседы, игры для обучения дифференцировать диких и домашних птиц (воробей, ворона, голубь, сорока; курица, петух, гусь, утка, индюк) -беседы, иллюстрации для знакомства с отдельными представителями насекомых (пчела, бабочка, муха, муравей) -беседы, иллюстрации для знакомства с некоторыми цветами и ягодами (одуванчик, тюльпан, ромашка, колокольчик, клубника, малина, крыжовник, смородина) -беседы, упражнения для закрепления знаний о правилах поведения на улице и в транспорте обобщающим словом транспорт -беседы, упражнения для знакомства с профессиями почтальона, парикмахера, учителя; обучения соотношению профессий и вспомогательных предметов и орудий для осуществления профессиональной деятельности врача, продавца, повара, учителя, шоferа, парикмахера -беседы, упражнения для формирования представления о школе и деятельности ребенка в ней; знакомства со школьными принадлежностями -беседы, упражнения для закрепления умений различать и называть время суток: утро, день, вечер, ночь; называть дни недели -беседы обучающие называть город (населенный пункт), в котором они проживают, название страны — Россия, столицу -беседы, упражнения для закрепления представлений о своем возрасте, семье, именах близких родственников; умения называть свой домашний адрес — игры и упражнения для закрепления с разными эмоциональными состояниями человека (радость, гнев, горе, удивление) — упражнения на формирование количественных представлений с элементами счёта (в пределах 10, по числу пальцев рук); для развития умения осуществлять количественный счёт в прямом и обратном порядке, счет от средних членов ряда, порядковый счет в пределах 10; для развития умения пересчитывать предметы и изображения предметов на картинках, расположенных в ряд, при разном их расположении; предметы и изображения предметов, имеющих различную величину, цвет, форму; для развития умения осуществлять преобразования множеств, предварительно проговаривая действие; для развития умения определять место числа в числовом ряду и отношения между смежными числами; решать задачи по представлению и отвлеченно в пределах 10; для развития умения измерять, отмеривать непрерывные множества, используя условную мерку; уметь использовать составные мерки; для развития представления о сохранении количества; знакомство с цифрами до 10, |
| Развитие эмоционального интеллекта | |

| | |
|--|---|
| <p>Развитие основных функций (фиксирующей, сопровождающей, планирующей) в процессе решения проблемно-практических задач</p> | <p>соотносить их с числом предметов.</p> <ul style="list-style-type: none"> – упражнения на формирование понимания грамматического строя речи, использования предлогов и согласования частей речи; – упражнения на развитие умения сопоставлять текст с соответствующей иллюстрацией; – упражнения на развитие умения устанавливать соотношение между словом и образом (находить игрушку по словесному описанию) |
| <p>Мл шк /1-4 кл/ Развитие соответствующего возрасту типа мышления</p> | <ul style="list-style-type: none"> – упражнения на определение основных элементов предмета, создание цельного образа из набора отдельных элементов (упр. «Что это такое?»); – упражнения на нахождение лишнего элемента по общему признаку (упр. «Что здесь лишнее?»); – упражнения на создание группы по общему признаку (упр. «Вместе мы – что?»); |
| <p>Развитие основных мыслительных операций: анализ, синтез, обобщение, классификация</p> <p>Закрепление с различием дискретных и непрерывных множеств по количеству до 20-ти</p> | <ul style="list-style-type: none"> – упражнения на развитие математического аспекта логического мышления; – упражнения на развитие верbalного мышления; – упражнения на развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления; – упражнения на формирование количественных представлений с элементами счёта (в пределах 20, по числу пальцев рук); для развития умения осуществлять количественный счёт в прямом и обратном порядке, счет от средних членов ряда, порядковый счет в пределах 20; для развития умения пересчитывать предметы и изображения предметов на картинках, расположенных в ряд, при разном их расположении; предметы и изображения предметов, имеющих различную величину, цвет, форму; для развития умения осуществлять преобразования множеств, предварительно проговаривая действие; |
| <p>Развитие внутреннего плана действий</p> | <p>для развития умения определять место числа в слововом ряду и отношения между смежными числами; решать задачи по представлению и отвлеченно в пределах 20; для развития умения измерять, отмеривать непрерывные множества, используя условную мерку; уметь использовать составные мерки; для развития представления о сохранении количества; знакомство с цифрами до 20, соотносить их с числом предметов.</p> |
| <p>Развитие построения и восприятия речи</p> | <ul style="list-style-type: none"> – упражнения на развитие импрессивной и экспрессивной речи; – упражнения на развитие синтаксической стороны речи (упр. «Словесный конструктор»); – упражнения на увеличение словарного запаса, работа с синонимами |
| <p>Шк /5-9 кл/ Развитие соответствующего возрасту типа мышления</p> <p>Развитие основных мыслительных операций: анализ, синтез, обобщение, классификация</p> | <ul style="list-style-type: none"> – упражнения на определение основных элементов предмета, создание цельного образа из набора отдельных элементов (упр. «Что это такое?»); – упражнения на нахождение лишнего элемента по общему признаку (упр. «Что здесь лишнее?»); – упражнения на создание группы по общему признаку (упр. «Вместе мы – что?»); – упражнения на развитие математического аспекта логического мышления; – упражнения на развитие верbalного мышления; – упражнения на развитие словесно-логического и абстрактно- |

| | |
|--|--|
| Развитие внутреннего плана действий | логического мышления; |
| Развитие построения и восприятия речи | <ul style="list-style-type: none"> – упражнения на развитие импрессивной и экспрессивной речи; – упражнения на развитие синтаксической стороны речи (упр. «Словесный конструктор»); – упражнения на увеличение словарного запаса, работа с синонимами, антонимами, развитие семантических представлений |
| Блок №2 Развитие памяти | |
| 3-4 г Развитие умения запоминать и воспроизводить информацию | <ul style="list-style-type: none"> – игры на выработку разных способов запоминания: зрительное, слуховое, тактильное запоминание; – игры на развитие различных видов памяти (долговременной и кратковременной); – игры на формирование первичного объектного запоминания |
| 4-5 л Развитие умения запоминать и воспроизводить информацию | <ul style="list-style-type: none"> – игры и упражнения на выработку разных способов запоминания: зрительное, слуховое, тактильное, ассоциативное запоминание (упр. «Запомни и нарисуй», «Найди этот звук»); – игры и упражнения на развитие различных видов памяти (долговременной и кратковременной); – игры и упражнения на воспроизведение запоминаемого материала с поэтапным увеличением количества объектов |
| 6-7 л Развитие умения запоминать и воспроизводить информацию | <ul style="list-style-type: none"> – упражнения на выработку разных способов запоминания: зрительное, слуховое, тактильное, ассоциативное запоминание (упр. «Запомни и нарисуй», «Коробочки со звуками»); – упражнения на развитие различных видов памяти (долговременной и кратковременной); – упражнения на воспроизведение запоминаемого материала с поэтапным увеличением количества объектов; – упражнения на запоминание и воспроизведение с первичными элементами счёта |
| Мл шк /1-4 кл/ Развитие умения запоминать и воспроизводить информацию | <ul style="list-style-type: none"> – упражнения на выработку различных способов запоминания: ассоциативное, визуальное, аудиальное, моторное запоминание (упр. «Запомни и нарисуй», «Коробочки со звуками», «Пиктограммы» – 10 слов, «Повтори движение»); – упражнения на развитие различных видов памяти (долговременной и кратковременной); – упражнения на выработку устойчивости запоминания и точности воспроизведения; – упражнения на увеличение объёма запоминаемой информации |
| Шк /5-9 кл/ Развитие умения запоминать и воспроизводить информацию | <ul style="list-style-type: none"> – упражнения на выработку разных способов запоминания: ассоциативное, визуальное, аудиальное, моторное запоминание; (упр. «Запомни и нарисуй», «Коробочки со звуками», «Пиктограммы» – 12 слов, «Повтори движение»); – упражнения на развитие различных видов памяти (долговременной и кратковременной); – упражнения на выработку устойчивости запоминания и точности воспроизведения; – упражнения на увеличение объёма запоминаемой информации |
| Блок №3 Развитие внимания и его свойств | |
| 3-4 г Развитие первичных проявлений внимания | <ul style="list-style-type: none"> – игры для зрительной фиксации предъявляемого объекта: умение узнавать знакомые предметы среди незнакомых (находить свою игрушку среди других; выделять названную педагогом игрушку среди других); на восприятие игрушек, находящихся на столе у педагога, при выборе из двух (найти и по возможности назвать). Пример: |

| | |
|---|--|
| | <p>«Саша играет с петушком. Тетя спрятала петушка. Возьми петушка» (на выбор дается два предмета — петушок и тележка); выделяя их по просьбе взрослого: «Возьми чашку», «Дай пирамидку», «Покажи, где стульчик»;</p> <ul style="list-style-type: none"> – упражнения на развитие умения выделять предмет из общего фона (игра «Ку-ку»); соотносить игрушку с ее изображением («Покажи, где ляля», «Покажи, где ту-ту (паровоз)») – игры для отработки слежения за перемещением объекта (ожидать появления куклы за экраном в одном и том же месте и прослеживать движение куклы за экраном, ожидая ее появления последовательно в двух определенных местах) – игры на выработку реагирования на звуковой сигнал; (реагировать на слуховые раздражители (звонок, колокольчик, бубен) – игры на выработку реагирования на визуальный стимул; находить парные предметы, расположенные в разных местах игровой комнаты; соотносить предметы с их изображением в пределах двух-трех предъявленных образцов – игры на формирование готовности к включению в деятельность (завершение деятельности) в соответствии с установленным сигналом -игры на подражание путем воспроизведения действий взрослого сначала без предметов («Ручками тук-тук, ручками хлоп-хлоп»), а потом с предметами (сюжетными игрушками, кубиками, предметами обихода: «Ляля топ-топ, зайка прыг-скок») -упражнения на развитие умения сличать парные картинки |
| 4-5л Развитие первичных навыков произвольности внимания | <ul style="list-style-type: none"> – игры и упражнения на формирование готовности к включению в деятельность (завершение деятельности) в соответствии с установленным сигналом; – игры и упражнения на выработку навыков сопоставления условного сигнала с видом деятельности; – игры и упражнения на выработку навыков фиксации изменений в стимульном материале (Упр. «Что пропало?»); – игры и упражнения на увеличение длительности сосредоточения на объекте деятельности; – игры и упражнения на повышение уровня концентрации внимания; |
| 6-7 л Развитие произвольности внимания | <ul style="list-style-type: none"> – упражнения на формирование готовности к включению в деятельность (завершение деятельности) в соответствии с установленным сигналом; – упражнения на выработку навыков сопоставления условного сигнала с видом деятельности; – упражнения на формирование способности удерживать внимание при наличии помех (упр. «Запретное движение», «Лови свой звук»); – упражнения на развитие устойчивости произвольного внимания, увеличение длительности сосредоточения на объекте деятельности; – упражнения на развитие концентрации внимания, развитие предпосылок для формирования начальных элементов многозадачности |
| Мл шк /1-4 кл/ Развитие объема, концентрации, устойчивости, распределения внимания | <ul style="list-style-type: none"> – упражнения на увеличение количества объектов, находящихся в поле внимания; – упражнения на повышение уровня сосредоточения на объекте деятельности; развитие помехоустойчивости, способности сохранять качество выполняемой работы при наличии внешних отвлекающих |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>факторов (упр. «Запиши название»);</p> <ul style="list-style-type: none"> – упражнения на увеличение длительности сосредоточения на объекте деятельности (упр. «Лабиринт» различной сложности); – упражнения на развитие способности к многозадачности посредством совершения двух и более действий, требующих задействования различных сенсорных систем (упр. «Лови свой звук» с одновременным выкладыванием заданных фигур из палочек); – упражнения на развитие навыков переключения и распределения внимания |
| Шк /5-9 кл/ Развитие объёма, концентрации, устойчивости, распределения внимания | | <ul style="list-style-type: none"> – упражнения на увеличение количества объектов, находящихся в поле внимания; – упражнения на повышение уровня сосредоточения на объекте деятельности; развитие помехоустойчивости, способности сохранять качество выполняемой работы при наличии внешних отвлекающих факторов (упр. «Запиши название», (упр. «Лабиринт» различной сложности); – упражнения на увеличение длительности сосредоточения на объекте деятельности; – упражнения на развитие способности к многозадачности (упр. «Лови свой звук» с одновременным выкладыванием заданных фигур из палочек); – упражнения на развитие навыков переключения и распределения внимания |

Блок №4 Развитие основных видов восприятия

| | | |
|---|--|---|
| 3-4 г Развитие сенсорно-перцептивной деятельности. Развитие зрительного, слухового и тактильного восприятия | | <ul style="list-style-type: none"> – игры на ознакомление с различными, легко вычленяемыми свойствами предметов: тёмный-светлый, громкий-тихий, гладкий-шершавый, тёплый-холодный; – игры на формирование способности узнавания знакомых простых предметов в ряду других (упр. «Мой помощник»); – игры на формирование способности узнавания простых звуков: звучания музыкальных инструментов, природных, бытовых звуков (упр. «Слушаем мир»); – игры на формирование способности узнавания простых предметов на ощупь (упр. «Определи на ощупь»); – игры на активизацию предметной игровой деятельности, направляемой на изучение свойств предметов; – игры на ознакомление со своим телом, различение понятий «право-лево» |
| 4-5 л Развитие сенсорно-перцептивной деятельности. Развитие зрительного, слухового и тактильного восприятия | | <ul style="list-style-type: none"> – игры и упражнения на закрепление навыков различения легко вычленяемых свойств предметов: тёмный-светлый, громкий-тихий, гладкий-шершавый, тёплый-холодный; – игры и упражнения на формирование способности к вербализации предъявляемого стимула; – игры и упражнения на формирование способности узнавания знакомых простых предметов в ряду других (упр. «Мой помощник»); – игры и упражнения на формирование способности узнавания простых звуков: звучания музыкальных инструментов, природных, бытовых звуков (упр. «Слушаем мир»); – игры и упражнения на формирование способности узнавания простых предметов на ощупь (упр. «Определи на ощупь»); – игры и упражнения на закрепление представлений о своём теле, различение понятий «право-лево» с опорой на ведущую руку, |

| | |
|--|---|
| | понятий «за-перед», «выше-ниже» |
| 6-7 л Развитие сенсорно-перцептивной деятельности. Развитие зрительного, слухового и тактильного восприятия | <ul style="list-style-type: none"> – упражнения на развитие способности дифференцировать похожие сигналы (визуальные, аудиальные и тактильные); – упражнения на развитие способности к вербализации предъявляемого стимула; – упражнения на формирование способности выделения фигуры из фона (упр. «Что ты видишь?»); – упражнения на формирование способности узнавания простых звуков: звучания музыкальных инструментов, природных, бытовых звуков (упр. «Слушаем мир»); – упражнения на формирование способности узнавания простых предметов на ощупь (упр. «Определи на ощупь»); – упражнения на формирование пространственных представлений, принципа рядности предметов, различение понятий «право-лево» с опорой на ведущую руку, понятий «за-перед», «выше-ниже» |
| Мл шк /1-4 кл/ Развитие сенсорно-перцептивной деятельности. Развитие зрительного, слухового и тактильного восприятия | <ul style="list-style-type: none"> – упражнения на развитие зрительного восприятия: различение форм (плоские и объёмные фигуры) и цвета; выделение элементов из целого изображения; выделение фигуры из фона; распознавание контурного изображения предмета; – упражнения на развитие слухового восприятия (упр. «Слушаем мир»); восприятие характеристик звука (громкость, длительность, ритм, темп); воспроизведение услышанной фразы, звукоподражание; – упражнения на развитие тактильного восприятия: сравнение предметов по заданным признакам (форма, размер, масса, температура и т.д.); определение формы и размера предмета (упр. «Определи на ощупь»); – упражнения по выделению предмета по заданному параметру, при задействовании для выполнения упражнения различных анализаторных систем; – упражнения на закрепление пространственных представлений, принципа рядности предметов, различение понятий «право-лево» с опорой на ведущую руку, понятий «за-перед», «выше-ниже» |
| Шк /5-9 кл/ Развитие сенсорно-перцептивной деятельности. Развитие зрительного, слухового и тактильного восприятия | <ul style="list-style-type: none"> – упражнения на развитие зрительного восприятия: различение форм (плоские и объёмные фигуры), цвета и оттенков; выделение элементов из целого изображения; выделение фигуры из фона; распознавание контурного изображения предмета; – упражнения на развитие слухового восприятия (упр. «Слушаем мир»); восприятие характеристик звука (громкость, длительность, ритм, темп); воспроизведение услышанной фразы, звукоподражание; – упражнения на развитие тактильного восприятия: сравнение предметов по заданным признакам (форма, размер, масса, температура и т.д.); определение формы и размера предмета (упр. «Определи на ощупь»); – упражнения по выделению предмета по заданному параметру, при задействовании для выполнения упражнения различных анализаторных систем; – упражнения на закрепление пространственных представлений, принципа рядности предметов, различение понятий «право-лево» с опорой на ведущую руку, понятий «за-перед», «выше-ниже» |
| Блок №5 Социально-коммуникативное развитие | |
| 3-4г Формирование | <ul style="list-style-type: none"> – игры на формирование потребности в эмоционально-личностном контакте со взрослым; |

| | |
|--|---|
| <p>сотрудничества ребёнка со взрослым через эмоциональный контакт посредством невербальных общений</p> | <p>форм</p> <ul style="list-style-type: none"> – игры на формирование потребности в совместной деятельности со взрослым на основе подражания (принимать помочь взрослого, разрешать дотрагиваться до своих рук, принимать поглаживание по голове, выполнять со взрослым совместные действия); – игры на выработку реагирования на своё имя, свой образ (упр. «Это я!»), откликаться на своё имя; называть своё имя, узнавать себя в зеркале, на индивидуальной фотографии; – игры на формирование первичных навыков выполнения речевой инструкции (понимать указательный жест руки и указательного пальца взрослого, поворачивать голову в указанном направлении, выполнять по речевой инструкции 3 элементарных действия с игрушками); – игры на формирование первичных навыков информирования педагога о своём состоянии, готовности или неготовности к совместной деятельности |
| <p>4-5 л Научение способам усвоения и присвоения общественного опыта</p> | <ul style="list-style-type: none"> – игры и упражнения на формирование потребности в эмоционально-деловом контакте со взрослым; – игры и упражнения на закрепление реагирования и вербализации своего имени и фамилии, имён близких взрослых и сверстников, участвующих в повседневном общении; (упр. «Это я!», «Моя семья», «Мои друзья»); – игры и упражнения на развитие умения идентифицировать себя по полу (девочка, мальчик); – игры и упражнения на закрепление навыков выполнения речевой инструкции (выполнять по речевой инструкции 4 элементарных действия с игрушками); – игры и упражнения на формирование ритуалов приветствия и прощания (здравствуйте при встрече и прощайтесь при расставании, благодарить за услугу); – игры и упражнения на формирование способности работать в группе с другими детьми, налаживать с ними взаимодействие в совместной деятельности (проявлять доброжелательность и внимание к близким взрослым и сверстникам; выражать свое сочувствие (пожалеть, помочь); обращаться к сверстнику с элементарными предложениями, просьбами, пожеланиями) <p style="text-align: center;">эмоционально-положительно реагировать на общение с близкими родственниками, знакомыми детьми и взрослыми;</p> |
| <p>5-6--7 л Развитие сотрудничества ребенка со взрослыми и сверстниками и воспитание навыков продуктивного взаимодействия в процессе совместной деятельности</p> | <ul style="list-style-type: none"> – упражнения на формирование потребности в эмоционально-деловом контакте со взрослым; – упражнения на закрепление навыков выполнения речевой инструкции (выполнять по речевой инструкции 5 элементарных действий с предметами); – упражнения на закрепление ритуалов приветствия и прощания (здравствуйте при встрече со знакомыми взрослыми и сверстниками, прощайтесь при расставании; благодарить за услугу, подарок, угощение); – упражнения на ознакомление с правилами работы в группе с другими детьми: овладеть одним-двумя приёмами разрешения возникших конфликтных ситуаций (пригласить взрослого, уступить сверстнику); быть партнёром в игре и в совместной деятельности со сверстниками, обращаться к ним с просьбами и предложениями о совместной игре или практической деятельности; |

| | | |
|---|---------|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> – упражнения на формирование способности выражать свои чувства словами (радость, удивление, страх, гнев, жалость, сочувствие), в соответствии с жизненной ситуацией, в социально приемлемых границах; – упражнения на формирование способности «переводить» невербальные сигналы, обозначающие состояние или настроение в словесную форму; – упражнения для развития умения проявлять элементарную самооценку своих поступков и действий; – упражнения направленные на выработку умения положительно реагировать на просьбу взрослого (убрать игрушки, убрать за собой мусор); – беседы, направленные на формирование умения уважать труд взрослых и положительно относиться к его результатам. <p style="text-align: center;">проявлять доброжелательность и внимание к близким взрослым и сверстникам;</p> |
| Мл шк /1-4 кл/ Обучение конструктивному общению сверстниками взрослыми Развитие навыков бесконфликтного взаимодействия | со и | <ul style="list-style-type: none"> – упражнения на применение правил сотрудничества в проблемных ситуациях (игра «Говорящие куколки»); – упражнения, способствующие формированию контактности (игра «Знакомство»); – упражнения, способствующие формированию средств общения – упражнения на выработку навыков вежливой речи, обращения к взрослому, сверстнику, к родным и посторонним людям; – упражнения на развитие устойчивости к внешним раздражителям, затрудняющим взаимодействие (упр. «Шлагбаум»); – упражнения на выработку навыков решения споров без физического противодействия и без проявлений вербальной агрессии <p style="text-align: center;">здравствуйте при встрече со знакомыми взрослыми и сверстниками, прощаться при расставании;</p> |
| Шк /5-9 кл/ Развитие навыков конструктивного общения сверстниками взрослыми Развитие навыков бесконфликтного взаимодействия | со и | <ul style="list-style-type: none"> – упражнения на формирование правил сотрудничества в проблемных ситуациях (игра «Говорящие куколки»); – упражнения на формирование контактности (игра «Знакомство»); – упражнения на формирование средств общения; – упражнения на выработку навыков вежливой речи, обращения к взрослому, сверстнику, к родным и посторонним людям; – упражнения на развитие устойчивости к внешним раздражителям, затрудняющим взаимодействие (упр. «Шлагбаум»); – упражнения на выработку навыков решения споров без физического противодействия и без проявлений вербальной агрессии; – упражнения на развитие самопознания как инструмента познания окружающего мира на основе рефлексии, формирование адекватной самооценки; – упражнения на формирование представлений в области межличностного и интимно-личностного общения |
| Блок №6 Развитие эмоционально-волевой и мотивационной сфер | | |
| 3-4 г Формирование положительного эмоционального настроя как основы мотивации к предметной деятельности. | | <ul style="list-style-type: none"> – игры на формирование эмоционального включения в совместную деятельность со взрослым; – игры на распознавание и мимическое обозначение простых эмоций на лице человека: радость, грусть, сердитость; – игры на формирование способности к открытому, естественному проявлению эмоций; – игры на формирование точности выполнения задания на основе |

| | |
|--|--|
| Гармонизация эмоционального состояния ребенка | подражания взрослому (упр. «Повтори действие»); – игры на формирование первичных основ мотивации к самостоятельной деятельности |
| 4-5 л Формирование положительного эмоционального настроя как основы мотивации к предметной деятельности, а также на основе фиксации достижений. Гармонизация эмоционального состояния ребенка | – игры и упражнения на распознавание, мимическое обозначение и вербализацию простых эмоций на лице человека и на картинке: радость, гнев, страх, удивление, грусть, (упр. «Найди такую же эмоцию»); – игры и упражнения на выработку первичных навыков управления своими эмоциями (упр. «Магазин эмоций»); – игры и упражнения на формирование интереса к получению новой информации (упр. «Фонарики»); – игры и упражнения на формирование поэтапного перехода от схемы «сделаем вместе» к схеме «сделай сам»; – игры и упражнения на формирование способности к выполнению задания в соответствии с инструкцией |
| 6-7 л Формирование положительного эмоционального настроя как основы мотивации к предметной деятельности, а также на основе фиксации достижений. Гармонизация эмоционального состояния ребенка | – упражнения на распознавание, мимическое, пантомимическое обозначение и вербализацию графического изображения различных эмоций: радость, гнев, страх, удивление, грусть, вина, стыд, интерес (упр. «Найди такую же эмоцию», «Покажи всем телом эмоцию», «Пиктограммы эмоций»); – упражнения на закрепление навыков управления своими эмоциями (упр. «Магазин эмоций»); – упражнения на закрепление интереса к получению новой информации (упр. «Фонарики»); – упражнения на закрепление интереса к самостоятельному выполнению заданий; – упражнения на закрепление навыков выполнения задания в соответствии с инструкцией |
| Мл шк /1-4 кл/ Развитие навыков выражения эмоций и понимания эмоций другого; развитие произвольности поведения; повышение уровня учебной мотивации Гармонизация эмоционального состояния ребенка | – упражнения на распознавание и выражение своих эмоций; «чтение» эмоций другого человека по выражению лица, голосу (упр. «Найди такую же эмоцию»); – упражнения на выработку контроля своего настроения (упр. «Магазин эмоций»); – упражнения на создание представлений о правилах поведения, зачем нужны правила и их соблюдение; – упражнения на создание положительного отношения к обучению; упражнения на формирование желания быть образованным; – упражнения на формирование положительного отношения к себе |
| Шк /5-9 кл/ Развитие навыков выражения эмоций и понимания эмоций другого; развитие произвольности поведения; повышение уровня учебной мотивации Гармонизация эмоционального состояния ребёнка | – упражнения на распознавание и выражение своих эмоций; «чтение» эмоций другого человека по выражению лица, голосу (упр. «Найди такую же эмоцию»); – упражнения на выработку контроля своего настроения, на выработку навыков произвольной саморегуляции (упр. «Магазин эмоций»); – упражнения на создание представлений о правилах поведения, зачем нужны правила и их соблюдение; – упражнения на создание положительного отношения к обучению; упражнения на формирование желания быть образованным; – упражнения на формирование принятия себя и положительного отношения к себе |

| Блок №7 Развитие крупной и мелкой моторики, координации движений | |
|--|--|
| 3-4 г Развитие навыков управления разными частями своего тела Развитие зрительно-двигательной координации, равновесия. | <ul style="list-style-type: none"> – игры на развитие хватания, удерживания и переноса крупных предметов кистью (упр. «Подъёмный кран»); (хватать большие предметы (шары, кубы, мячи, мешочки, подносы) двумя руками, маленькие — одной рукой) – игры на развитие по подражанию разных двигательных реакций в ответ на звучание различных инструментов (шагать под барабан, хлопать в ладоши под бубен) – игры на выделение отдельно каждого пальца на своей руке по просьбе взрослого по подражанию («Сорока»); - игры и упражнения на развитие точности движений пальцев руки, ладонного хвата предметов (упр. «Обведи контур большого предмета», «Закрась крупную картинку», пальчиковая гимнастика); – игры на развитие точности выполнения поступательного движения (упр. «Корзина с крупным мячом»); – игры на формирование правильной осанки (упр. «Солдатик»); – игры на развитие общей координации движений и равновесия (упр. «Мостик широкий через ручей»); – игры на укрепление мышц спины и ног (упр. «Замри!»); – игры на соотнесение своих движений с речевым сопровождением взрослых (выполнить по просьбе взрослого 2 знакомые игры); – игры на формирование навыка проводить плавную непрерывную линию, соединяющую две точки, не отрывая карандаша от бумаги (упр. «Проложи путь») |
| 4-5 л Развитие навыков управления разными частями своего тела Развитие зрительно-двигательной координации, равновесия. | <ul style="list-style-type: none"> – игры и упражнения на выделение, запоминание и показ отдельно каждого пальца на своей руке по просьбе взрослого по подражанию и по словесной инструкции; – игры и упражнения на развитие точности движений пальцев руки и кисти, щипкового хвата предметов (упр. «Обведи контур среднего предмета», «Закрась среднюю картинку», упр. «Фигура из пальцев»; упр. «Осьминог», пальчиковая гимнастика; кинезиологическая гимнастика); – игры и упражнения на развитие хватания, удерживания и переноса средних предметов – пальцами и кистью (упр. «Подъёмный кран»); – игры и упражнения на развитие точности выполнения поступательного движения (упр. «Мишени с крупным мячом»); – игры и упражнения на формирование правильной осанки (упр. «Солдатик»); – игры и упражнения на развитие общей координации движений (упр. «Следопыт») и равновесия (упр. «Мостик средний через ручей»); – игры и упражнения на укрепление мышц спины и ног (упр. «Замри! 1-2-3»); – игры и упражнения на развитие навыков управления своим телом (упр. «Два движения») – игры и упражнения на формирование навыка проводить плавную непрерывную линию, соединяющую две точки, не отрывая карандаша от бумаги (упр. «Проложи путь») – упражнения на развитие навыков застегивать крупные пуговицы; овладение навыками шнурковки крупного предмета |
| 6-7 л Развитие навыков управления разными | <ul style="list-style-type: none"> – упражнения на закрепление точности движений пальцев руки и кисти, пинцетный хват писчего предмета (упр. «Обведи контур мелкого предмета», «Закрась мелкую картинку», упр. «Фигура из |

| | |
|---|--|
| частями своего тела Развитие зрительно-двигательной координации, равновесия. | <p>пальцев»; упр. «Осьминог», пальчиковая гимнастика, кинезиологическая гимнастика), умение правильно располагать рисунок на листе;</p> <ul style="list-style-type: none"> – упражнения на развитие общей координации движений (упр. «Следопыт», упр. «Палочка на ладони») и равновесия (упр. «Мостик узкий через ручей»); – упражнения на закрепление навыков переноса мелких предметов – пальцами и кистью (урп. «Подъёмный кран»); – упражнения на развитие точности выполнения поступательного движения с усложнением (упр. «Снайпер со средним мячом»); – упражнения на формирование правильной осанки (упр. «Цапля»); – упражнения на развитие общей координации движений (упр. «Следопыт») и равновесия (упр. «Мостик через ручей»); – упражнения с предметами на укрепление мышц спины и ног (упр. «Замри!»1-5); – упражнения на развитие навыков управления своим телом (упр. «Три движения»); – упражнения на развитие навыков застегивать средние пуговицы; овладение навыками шнурочки среднего предмета |
| Мл шк /1-4 кл/ Развитие навыков управления различными частями своего тела Развитие зрительно-двигательной координации, равновесия. | <ul style="list-style-type: none"> – упражнения на развитие общей координации движений (упр. «Палочка на пальчиках») и равновесия (упр. «Мостик узкий через ручей»); – упражнения на выполнение простых движений, выполняемых по инструкции, например, наклоны, повороты, хлопки и т.д., (упр. «Запретное движение»); – упражнения на развитие чувства ритма и координации движений, в том числе, на основе танцевальных элементов; – упражнения на развитие комбинированных, сложных движений; – упражнения на выработку согласованности движений разных частей тела; – упражнения на выработку навыков действий с мелкими предметами; пальчиковая гимнастика; кинезиологическая гимнастика; – упражнения на развитие навыков застегивать мелкие пуговицы; овладение навыками шнурочки мелкого предмета, обуви – упражнения для развития графомоторных навыков |
| Шк /5-9 кл/ Развитие навыков управления различными частями своего тела Развитие зрительно-двигательной координации, равновесия. | <ul style="list-style-type: none"> – упражнения на выполнение усложнённых движений, выполняемых по инструкции; – упражнения на выработку согласованности движений разных частей тела; – упражнения на выработку навыков действий с мелкими предметами; кинезиологическая гимнастика; – упражнения на развитие чувства ритма и координации движений, в том числе, на основе танцевальных элементов; – упражнения на развитие комбинированных, сложных движений; – упражнения для развития графомоторных навыков |

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ

1. Вачков И.В., Аржакаева Т.А. , Попова А.Х. Психологическая азбука. Программа развивающих занятий в 1 классе. - М.: Генезис , - 2012
2. Выготский, Л.С. Основы дефектологии. – Т5., М.: Педагогика. – 1983.
3. Дьяченко О.М., Психологические особенности развития дошкольников / О.М. Дьяченко, Т.В. Лаврентьева. – М.: Эксмо, 2000.
4. Екжанова Е.А., Изобразительная деятельность в воспитании и обучении дошкольников с разным уровнем умственной недостаточности / Е.А. Екжанова. – СПб.: Сотис, 2002.
5. Екжанова Е.А., Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта (Коррекционно-развивающее обучение и воспитание) / Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева. – М: Просвещение, 2003.
6. Екжанова Е.А., Коррекционно-педагогическая помощь детям раннего и дошкольного возраста с неярко выраженным отклонениями в развитии / Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева. – СПб.: Каро, 2008.
7. Забрамная С.Д., Боровик О.В. Развитие ребенка – в ваших руках: Книга полезных советов для родителей, воспитателей, учителей, психологов, дефектологов. Серия «Школа для всех». -М.: Новая школа, 2000.
8. Забрамная С.Д., Боровик О.В. Развитие ребёнка – в ваших руках: Книга полезных советов для родителей, воспитателей, учителей, психологов, дефектологов. Серия «Школа для всех». -М.: Новая школа, 2000.
9. Закрепина А.В., Трудный ребёнок / А.В. Закрепина. – М.: Дрофа, 2007.
10. Закрепина А.В., Лазуренко, С.Б. и др. Особые дети: вариативные формы коррекционно-педагогической помощи: метод. пособие; под ред. Е.А. Стребелевой, А.В. Закрепиной. - М.: ЛОГОМАГ, 2013
11. Инденбаум Е.Л., Психосоциальное развитие подростков с легкими формами интеллектуальной недостаточности: автореф. дис. д-ра псих. наук / Е.Л. Инденбаум. – М., 2011. – 40 с.
12. Кисова В.В., Практикум по специальной психологии / В.В. Кисова, И.А. Конева. – СПб.: Речь, 2006.
13. Ковалец И.В., Азбука эмоций: практическое пособие для работы с детьми, имеющими отклонения в психофизическом развитии и эмоциональной сфере / И.В. Ковалец. – М.: ВЛАДОС, 2003.
14. Ковалец И.В. Азбука эмоций: практическое пособие для работы с детьми, имеющими отклонения в психофизическом развитии и эмоциональной сфере / И.В. Ковалец. - М.: ВЛАДОС, 2003.
15. Лебедева Е.Н., Ознакомление детей с отклонениями в умственном развитии со звуками окружающей действительности: метод. пособие. – М.: Классикс Стиль, 2007
16. Локалова Н.П., «120 уроков психологического развития младших школьников», - М.: Психологический институт Российской академии образования, 2005
17. Малофеев Н.Н. Специальный федеральный государственный стандарт общего образования детей с ограниченными возможностями здоровья: основные положения концепции / Н.Н. Малофеев и др. / Дефектология. – 2009. – № 1.
18. Майер А.А., Практические материалы по освоению содержания ФГОС в дошкольной образовательной организации (в схемах и таблицах) / А.А. Майер. – М. : Пед. общество России, 2014.
19. Моргулец Г.Г., Расулова О.В. Преодоление тревожности и страхов у первоклассников: диагностика, коррекция. – Изд. 2-е. - Волгоград: Учитель, 2014
20. Овчинникова Т.С., Потребности, эмоции, и поведение ребёнка / Т.С. Овчинникова, Т.Г. Кузнецова, Е.А. Родина. - СПб.: РГПУ им. А.И. Герцена. – 2011
21. Психолого-педагогическая диагностика развития детей дошкольного возраста: методическое пособие/ Под ред. Е.А. Стребелевой. – М.: Полиграф сервис, 1998

22. Ткачёва В.В., Технологии психологического изучения семей, воспитывающих детей с отклонениями в развитии: учеб. пособие [Текст] / В.В. Ткачёва. - М.: УМК «Психология», 2006
23. Ткачёва В.В., Архипова, Е.Ф., Бутко, Г.А. и др.; Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребёнка с ограниченными возможностями здоровья; под ред. В.В. Ткачёвой. - М.: Изд. центр «Академия». – 2014.
24. Савельева С.А., «Программа коррекционно-развивающих занятий «Весёлое развитие-1» для обучающихся 1 класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с требованиями ФГОС О УО (ИН)».
- 25.<https://nsportal.ru/shkola/psikhologiya/library/2018/01/07/programma-korreksionno-razvivayushchih-zanyatiy-vesyoloe>